

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол № 3 от 16.12.2020

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

О.Г. Лузина

№ 132/п от 17.12.2020 г.



Положение

об индивидуальном проекте/учебном исследовании

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Переборская ООШ»

1.2. Индивидуальный проект/учебное исследование является основным объектом оценки метапредметных результатов.

1.3. Индивидуальный проект/учебное исследование (далее - индивидуальный проект) представляет собой проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС ООО.

1.5. Невыполнение индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Цели и задачи индивидуального проекта

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

- Формировать и развивать навыки публичного выступления.

3. Требования к подготовке индивидуального проекта

3.1. Учащиеся сами выбирают проблему, тему и руководителя проекта.

3.2. План реализации индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

4. Требования к содержанию и направленности индивидуального проекта

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Практическая часть должна содержать собственные материалы, выполненные самим обучающимся. Объём практической части должен содержать не менее 50% от всей работы.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

художественная творческая работа(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

материальный объект, макет, модель, иное конструкторское изделие;

5. Требования к этапам работы над индивидуальным проектом

5.1. Последовательность этапов работы над индивидуальным проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение.

5.2. Этапы работы над проектом:

1. **поисковый:** поиск и анализ проблемы, определение темы и постановка цели проекта.
2. **аналитический:** анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов.

3. **практический:** выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

4. **презентационный:** подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

5. **контрольный:** анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

5.3. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

6. Требования к оформлению документов индивидуального проекта

6.1. Общие требования к оформлению индивидуального проекта:

- 1) работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 14;
- 2) 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее - 1,5 см.; левое – 3 см, правое - 2 см;
- 3) титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- 4) каждая новая глава начинается с новой страницы;
- 5) точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
- 6) все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- 7) все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

6.2. Структура итогового индивидуального проекта.

Работа состоит из следующих частей: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Объем проекта, включая все страницы, должен быть не более 10 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

6.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

6.6. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7. Требования к защите индивидуального проекта

7.1. Для защиты создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

7.2. Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 10. Обучающийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7.3. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного **продукта, презентации** учащегося и **отзыва** руководителя.

7.4. **Отзыв руководителя** должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта: словесную и балльную оценку выполнения проекта по критериям **1-3 и частично -4**. Отмечается степень самостоятельности, инициативы и ответственности.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

8. Критерии оценки индивидуального проекта

8.1. При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- 1) **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- 2) **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- 3) **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 4) **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы	Базовый - с опорой на помощь руководителя ставит проблему и находит пути её решения. Проявил способность приобретать новые знания	1
	Повышенный - самостоятельно ставит проблему и находит пути её решения. Проявлено свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы. Способен приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий.	2
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	Базовый -Проявлено понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1
	Повышенный -Проявлено свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использованы имеющиеся знания и способы действий.	2
3. Сформированность регулятивных действий	Базовый -Проявлены навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.	1
	Повышенный - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и	2

	коррекция осуществлялись самостоятельно.	
4. Сформированность коммуникативных действий	Базовый -Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	1
	Повышенный - Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Автор свободно отвечает на вопросы.	2
5. Наличие продукта	Базовый – имеется завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, с опорой на рекомендации педагога.	1
	Повышенный - имеется завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, задуманный и выполненный самим учеником.	2
Итого баллов		(5-10)
Итоговая отметка (5-6 баллов - "3"; 7-8 баллов - "4"; 9-10 баллов - "5")		

- 8.3. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:
- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);
 - 2) сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
 - 3) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

- 8.4. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:
- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
 - 2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
 - 3) даны ответы на вопросы.
9. Права и ответственность сторон.

Руководитель индивидуального проекта должен:

- 1) Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному итоговому проекту;
- 2) Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- 3) Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- 4) Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- 5) Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- 1) Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- 2) Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- 3) Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального итогового проекта.

Обучающийся должен:

- 1) Выбрать проблему, тему индивидуального итогового проекта;
- 2) Посещать консультации по индивидуальному итоговому проекту;
- 3) Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- 4) Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- 1) На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- 2) Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.