

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Переборская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2023г



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
О.Г.Лузина
№ 122/3 от 01.09.2023 г.

Положение о стартовой диагностике

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями от 2 июля 2021 года;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС НОО) от 31.05.2021 № 286 с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) от 31.05.2021 № 287 с изменениями и дополнениями;
- Основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования общего образования школы.

1.2. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне НОО, ООО.

1.3. Стартовая диагностика проводится в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

1.4. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных дисциплин познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Целями осуществления стартовой диагностики являются: для администрации:

- создание условий, обеспечивающих качество предоставляемых образовательных услуг;
- определение степени готовности обучающихся к освоению содержания ФГОС НОО, ФГОС ООО на ступенях обучения,
- выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО; для учителей-предметников:
- оценка образовательных достижений обучающихся;
- коррекция уровня подготовленности обучающихся для освоения учебного материала по основным образовательным программам;
- построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе выявленных проблем;
- коррекция содержания рабочих программ и подбор технологий обучения.

1.5. Для проведения стартовой диагностики используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий, разработанные учителями-предметниками, утвержденные заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

1.6. Стартовая диагностика не может быть связана (заменена) с текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией. Результаты стартовой диагностики не могут быть показателем успеваемости обучающегося.

1.7. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения дисциплин) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

1.8. Список предметов, по которым проводится стартовая диагностика, утверждается на Методическом совете школы.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

- 2.1. Ответственным за организацию и проведение стартовой диагностики обучающихся по утвержденным дисциплинам являются учителя.
- 2.2. Координацию процедуры стартовой диагностики осуществляет заместитель директора по УВР.
- 2.3. Проведение стартовой диагностики осуществляется не позднее, чем через 3 недели с момента начала учебных занятий.
- 2.4. В течение первой недели сентября учителя готовят контрольно-измерительный материал и проводят стартовую диагностику в течение второй-третьей недели сентября.
- 2.5. Контрольно-измерительные материалы для стартовой диагностики в электронном и печатном виде хранятся у учителя.
- 2.6. Учителя обеспечивают конфиденциальность информации (информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах и результаты стартовой диагностики).
- 2.7. Содержание контрольно-измерительного материала должно обеспечивать многовариантность заданий, уровень сложности которых не должен превышать требований, предусматриваемых ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- 2.8. Общее количество заданий в одном контрольно-измерительном материале стандартизированной формы не должно превышать 10.

III. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

- 3.1. Не менее чем за одну неделю обучающихся ставят в известность о проведении стартовой диагностики и знакомят с условиями процедуры проведения.
- 3.2. Стартовая диагностика проводится без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения стартовой диагностики не должно превышать 40 минут.
- 3.3. При проведении стартовой диагностики обучающиеся не должны покидать аудиторию до ее окончания, пользоваться телефонами, учебниками, конспектами и другими справочными материалами. Передача контрольно-измерительного материала обучающимся на дом запрещается.
- 3.4. По окончании времени, отведенного для стартовой диагностики в классе, учитель собирает бланки с ответами на проверку. Оценка уровня образовательных достижений обучающихся производится по 5-балльной шкале.
- 3.5. Результаты стартовой диагностики заносятся учителем в аналитическую справку (Приложение 1). По аналитической справке заместитель директора по учебной работе обобщает результаты стартовой диагностики и предоставляет информацию директору и педагогическому коллективу на педагогическом совете.
- 3.6. По итогам стартовой диагностики на уровне учителей проводится анализ и коррекция рабочих программ, и делаются выводы для последующей стартовой диагностики.

IV. ФОРМЫ И ПРОЦЕДУРЫ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- 4.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.
- 4.2. В целях доступности получения начального общего, основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:
 - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.
- 4.3. Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными

