

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Переборская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО педагогическим советом
протокол № 5 от 19.02.2025 г.



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «ПеОШ»
О.Г.Лузина

Приказ № 43 от 27.02.2025

Положение

о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта

1. Общие положения

1.1 Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта в МБОУ «Переборская ООШ» (далее школа) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 22.10.2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»,
- Уставом школы.

1.2 Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта в учреждении.

1.3 Обучающиеся, реализующие ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта по завершению реализации АООП проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися по трём основным предметам: русский язык, чтение и основы социальной жизни с включением одного-двух заданий по математике, истории, географии и биологии; второе – направлено на оценку знаний и умений по технологии (труду).

1.4 Итоговая аттестация проводится с целью оценки результатов учебной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта и установления их соответствия требованиям ФГОС ОУО.

1.5 При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных образовательных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями интеллекта.

2. Организация итоговой аттестации учащихся, обучавшихся по адаптированным основным образовательным программам для детей с нарушениями интеллекта

2.1 Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с нарушениями интеллекта АООП.

2.2 Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки, обучающихся с нарушениями интеллекта.

2.3 Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП для обучающихся с нарушениями интеллекта является обязательной.

2.4 Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией школы в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися с нарушениями интеллекта адаптированной основной образовательной программы соответствующей требованиям ФГОС ОУО.

2.5 К итоговой аттестации допускается обучающийся с нарушениями интеллекта, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

2.6 Обучающиеся, не имеющие возможности по уважительным причинам, подтвержденным документально, пройти итоговую аттестацию в основной период проведения, вправе пройти итоговую аттестацию в дополнительные сроки, определяемые учебным учреждением.

2.7 При проведении итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, разработанные педагогами школы. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты) устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

2.8 ФГОС ОУО определено, что по завершению обучения по АООП обучающихся с нарушением интеллекта (умеренными, тяжелыми, множественными нарушениями развития) итоговая аттестация проводится в качестве освоения обучающимися АООП. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с нарушениями интеллекта (умеренными, тяжелыми, глубокими, тяжелыми и множественными нарушениями развития) АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

2.9 Допуск к итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе.

3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта

3.1 Выпускники 9 классов с нарушением интеллекта общеобразовательного учреждения сдают 2 испытания: письменную комплексную работу и собеседование по билетам по технологии с выполнением практической работы.

3.2 Задания письменных испытаний для выпускников 9 класса для проведения итоговой аттестации разрабатываются педагогами школы самостоятельно.

3.3 Для обучающихся по АООП с умеренными, тяжелыми, глубокими, тяжелыми и множественными нарушениями развития предлагается только комплексная работа и вопросы для собеседования к ней (с заданиями обучающиеся знакомятся заранее). Для «неговорящих» детей могут быть разработаны тестовые задания по экзаменационной практической работе. Темы тестовых заданий даются и разбираются заранее.

3.4 Итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводится по утвержденному директором школы расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.5 Для проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов создается экзаменационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора. Персональный состав экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации. Председателем экзаменационной комиссии назначается заместитель директора по УВР. В состав членов комиссии входят - экзаменуемый учитель, ассистент-экзаменатор.

3.6 Учителя по технологии (труду) во время подготовки к экзаменам с обучающимися:

- подбирают для представления в экзаменационную комиссию изделия обучающихся, выполненные по программе в течение последнего учебного года;

- подготавливают мастерскую, материал, инструменты, оборудование, приспособления, чертежи, эскизы, плакаты необходимые для выполнения практической работы и собеседования.

3.7 Тексты письменной экзаменационной работы, вопросы и задания к комплексной работе разрабатываются учителями по основным предметам самостоятельно с учетом содержания учебных программ, учитывая уровень подготовки обучающихся. Экзаменационный материал рассматривается методическим советом школы, утверждается директором школы не позднее, чем за месяц до начала испытаний.

3.8 Одно из главных условий при составлении экзаменационных материалов для детей с нарушениями интеллекта – это использование дифференцированных заданий с учетом разнородности контингента обучающихся.

3.8 Весь экзаменационный материал должен иметь оттиск печати ОО и храниться у директора.

3.9 Задача педагогов и администрации общеобразовательного учреждения - снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с нарушениями интеллекта, создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье школьников.

3.10 Сроки проведения испытаний, обучающихся 9 класса с нарушениями интеллекта школа устанавливает самостоятельно, с учетом расписания государственной итоговой аттестации обучающихся основного общего образования.

3.11 Испытания для обучающихся с нарушениями интеллекта проводятся с 10 часов по местному времени.

3.12 Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания – до 3 астрономических часов.

3.13 Выпускнику, заболевшему в период экзаменов, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

3.14 В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом директора ОУ.

3.15 Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации создается конфликтная комиссия приказом директора ОО не позднее, чем за две недели до начала итоговой аттестации.

3.16 Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых.

4. Испытание в форме собеседования по билетам с выполнением практической работы

4.1 Тему для собеседования обучающиеся выбирают на основе предложенных билетов.

4.2 Обучающиеся, на собеседовании дают развернутый ответ по выбранному билету и отвечают на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии. Собеседование представляет собой монологическую (диалоговую) форму общения выпускника и членов экзаменационной комиссии с выполнением практической работы, оценкой изделий обучающихся, выполненных по программе в течение последнего учебного года.

4.3 Собеседование позволяет выявить:

- степень владения материалом;
- системность и целостность знаний;
- свободу оперирования знаниями, представленность личной позиции, понимание и т.д.
- умение использовать знания в практической деятельности, в стандартной и нестандартной ситуации;
- коммуникативность;
- готовность к самостоятельному выбору профессии.

4.4 На устный ответ и подготовку по экзаменационным билетам обучающемуся отводится не более 30 минут.

4.5 Между устным ответом по экзаменационному билету и практической работой устанавливается 10-ти минутный перерыв.

4.6 Перед началом практической работы учитель технологии проводит инструктаж по технике безопасности.

4.7 Практическая работа оценивается последующим показателям:

- Умение организовать свое рабочее место;
- Умение рационально спланировать свою работу;
- Соответствие изделия технологической карте;
- Соблюдение техники безопасности при выполнении работы.

4.8 Итоговая отметка по трудовому обучению ставится как среднее арифметическое отметок по результатам устного ответа по экзаменационным билетам (или по результатам собеседования), выполнения практической работы и оценивания изделий обучающихся, выполненных по программе в течение последнего учебного года.

5. Испытание в форме комплексной работы

5.1 Итоговая комплексная контрольная работа – это система заданий к тексту. Основная цель этих заданий – выявить уровень овладения детьми основополагающими понятиями и способами действий в области трёх основных предметов: чтение, русский язык и ОСЖ, а также по 1-2 задания по предметам математика, история, биология и география.

5.2 На выполнение работы отводится 2 урока с 10-ти минутным перерывом.

5.3 Результаты выполнения каждым учеником комплексной работы представляются как процент набранных баллов от максимального балла за выполнение заданий.

5.4 Оценка достижений учащихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подхода.

5.5 Результаты выполнения оцениваются в форме «зачёт» или «незачёт». "Удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50%_заданий, "хорошо" - от 51% до 65%_заданий, "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

5.6 Проведение итоговой комплексной работы должно придерживаться следующих правил:
- выполнение работы должно протекать в спокойной и доброжелательной атмосфере;

- учитель вправе оказывать помощь тем учащимся, которые испытывают затруднения организационного порядка. Он может ответить на вопросы о последовательности выполнения заданий, об оформлении заданий, указать на задание, выполненное с ошибкой (но не ошибку) и т.п.

6. Проведение итоговой аттестации выпускников 9 классов, обучающихся на дому

6.1 Для выпускников 9 классов, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

6.2 Для обучающихся с легкими интеллектуальными нарушения, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно ответить на вопросы испытания по предмету.

6.3 Для обучающихся с умеренными, тяжелыми и глубокими интеллектуальными нарушениями, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно описать картинку, изображающую работу человека. Или рассказать о работе родителей и других родственников.

6.4 Для обучающихся с умеренными, тяжелыми и глубокими интеллектуальными нарушениями, имеющих выраженные двигательные, сенсорные нарушения, предлагается:

- изготовление поделки (например, аппликации, возможно из готовых деталей и т.д.) (возможно совместно с педагогом);

- узнавание в реальной обстановке, на картинке (или в натуральных предметах) и сообщение голосом или закрыванием/открыванием глаз): где человек подметает, где человек моет, где человек пилит и т.д.; где метла, где лопата, где пила и т.д.

6.5 Отметки за выполнение комплексной работы и собеседования по билетам заносятся в экзаменационный протокол и классный журнал. Все протоколы экзаменов подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел для ОУ.

7. Оценка результатов испытаний

7.1 На итоговой аттестации обучающихся 9 классов с нарушениями интеллекта проверяется соответствие знаний выпускников требованиям АООП, глубина и прочность полученных знаний и практических навыков, их применение.

7.2 Итоговая оценка испытания по технологии (труду) выставляется как совокупная по результатам устного ответа и выполнения практической работы.

7.3 Отметки выполнения экзаменационной комплексной работы и ответов выпускников по испытаниям заносятся в экзаменационный протокол и классный журнал. Все протоколы испытаний подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел ОУ. Результаты испытаний обучающихся с нарушениями интеллекта оцениваются по пятибалльной шкале.

8. Порядок выдачи документа об окончании ОУ

8.1 Лицам с ограниченными возможностями здоровья и с различными формами нарушений интеллекта выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

8.2 Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе.

8.3 В свидетельство выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету обязательной части базисного учебного плана и части учебного плана образовательного учреждения, формируемой участниками образовательного процесса, изучавшим выпускником (в случае, если на его изучение отводилось по учебному плану образовательного учреждения не менее 64 часов за два учебных года). В разделе «Дополнительные сведения» перечисляются наименования учебных курсов, предметов, дисциплин, изученных выпускником в объеме менее 64 часов за два учебных года, в том числе в рамках платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением.

8.4 Свидетельство об обучении выдается всем обучающимся (с различными формами нарушения интеллекта).