

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Переборская основная общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДАЮ:

Лузина О.Г.

Директор

Приказ

№ 90 от 13.05.2025г

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
для организации отдыха детей и их оздоровления  
**«СТРАНА ДЕТСТВА»**

Срок реализации программы 02.06 - 23.06.2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Введение	3
<b>Раздел «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»</b>	4
<b>Раздел «Содержание и формы воспитательной работы»</b>	6
<b>Раздел «Организационные условия реализации Программы»</b>	9
Список источников и литературы	10
Приложение 1. Календарь знаменательных дат	11
Приложение 2. План воспитательных мероприятий	11
Приложение 3. План-сетка мероприятий	13
Приложение 4. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.	15

## 1. Пояснительная записка

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

В основе разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## 2. Введение

Детский лагерь с дневным пребыванием детей «Страна Детства» организуется на базе МБОУ «Переборская основная общеобразовательная школа». Сроки реализации программы ЛДП со 2 июня по 23 июня с продолжительностью 14 дней. Программа является краткосрочной, реализуется в период летних каникул.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Детскому коллективу предоставляются широкие возможности для самовыражения и самореализации, формирования в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

---

<sup>1</sup>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Возрастные группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники

11 - 14 лет – подростки;

Категории детей:

- дети их малообеспеченных семей

- дети с ОВЗ

- из многодетных семей

- дети участников СВО

- дети группы риска

#### **Нормативные обоснования для создания Программы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

5. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **3. Раздел «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»**

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 № 809.

**Целью** воспитательной работы является: *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

#### **Задачи:**

- формировать у детей и молодежи систему социально значимых знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- обеспечить применение полученных знаний социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений;
- создать воспитательное пространство в детском лагере, соответствующее возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании **детей младшего школьного возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества.

В воспитании **детей подросткового возраста** таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к

гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	
<p>Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии.</p> <p>Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.</p>	<p><i>Гражданское воспитание</i></p> <p>Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России.</p> <p>Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества.</p> <p>Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.</p>
	<p><i>Патриотическое воспитание</i></p> <p>Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России.</p> <p>Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России.</p> <p>Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	
<p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа.</p> <p>Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.</p>
<i>Эстетическое воспитание</i>	
<p>Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество.</p> <p>Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.</p>	<p>Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов.</p> <p>Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.</p>

<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>	
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.
<i>Трудовое воспитание</i>	
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.
<i>Экологическое воспитание</i>	
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.
<i>Познавательное направление воспитания</i>	
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией

#### 4. Раздел «Содержание и формы воспитательной работы»

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны простые формы работы, не требующие длительной подготовки, с акцентом на игровые и конкурсные мероприятия. Педагогический коллектив формируется из сотрудников школы, что определяет преобладание привычных для школы форматов в плане воспитательной работы.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада детского лагеря, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. Рекомендуемые формы предполагают вариативный характер и обоснованный выбор детского лагеря.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых включены в Программу детского лагеря:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

В общем блоке реализации содержания "**Мир: наука, культура, мораль**" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока реализуется в следующих формах:

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие стремление к познанию природы и общества, проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники;

В общем блоке реализации содержания "**Россия: прошлое, настоящее, будущее**" предлагаются пять комплексов мероприятий:

**Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни.

**Второй комплекс мероприятий** связан с памятью защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**Третий комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, беседы об особенностях родного края;
- акции, направленные на бережное отношение к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать вред, наносимый природе;
- конкурс рисунков, плакатов.

Реализация мероприятий данного блока возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Общий блок реализации содержания "**Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие**" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ.
- организация превентивной работы, направленной на формирование социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию;
- мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на

воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

**Содержание, виды и формы воспитательной деятельности должны быть представлены в соответствующих организационных модулях:**

Инвариантные модули (обязательные для всех организаций отдыха детей и их оздоровления детей)	Вариативные модули
<i>Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модуль «Культура России»</li> <li>• Модуль «Детское самоуправление»</li> <li>• Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модуль «Экскурсии и походы»</li> </ul>
<i>Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</li> <li>• Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</li> </ul>	
<i>Блок «Мир: наука, культура, мораль»:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модуль «Профориентация»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модуль «Кружки и секции»</li> </ul>

**Инвариантные общие содержательные модули включают:**

#### **Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### **Модуль "Культура России"**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов мультипликационных фильмов.

#### **Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение"**

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

#### **Модуль "Детское самоуправление"**

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

Система поощрения активной жизненной позиции детей направлена на инициативность, вовлечение их в совместную деятельность; включает в себя стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, размещение фотографий в официальных социальных сетях.

### **Модуль "Профорентация"**

Профорориентационные игры: квесты, расширяющие знания детей о типах профессий организация тематических дней.

### **Модуль "Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых"**

Взаимодействие с Движением Первых формирует у детей представление о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых - программа "Содружество Орлят России" (один из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников);

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства ;
- акции по благоустройству территории, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

## **Вариативные содержательные модули**

### **Модуль "Экскурсии и походы"**

Для детей и подростков организуются походы, тематические экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музеи.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

### **Модуль "Кружки и секции"**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций.

## **5. Раздел «Организационные условия реализации Программы»**

### ***Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями:***

Партнерское взаимодействие с общественными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными организациями культуры, общественными и молодежными объединениями.

Социальные партнеры: МБУК «Переборский СДК», МБУК «Переборская ЦБС».

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров тематических событий, занятий, отдельных мероприятий и акций;

- партнерское взаимодействия с региональным и местными отделениями «Движения Первых»,
- региональное представительство Росдетцентра и других общероссийских и региональных общественных объединений и организаций.

***Взаимодействие с родительским сообществом:***

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы

- информирование родителей (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима через соцсети и мессенджеры;
- организация дней посещения и событий для родителей (законных представителей) в соответствии с распорядком и нормативными требованиями;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий (дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации и др.).

***Кадровое обеспечение реализации Программы*** предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации.

В реализации программы участвуют педагоги образовательной организации:

- начальник лагеря (1 чел.),
- педагоги - воспитатели (4 чел.),
- педагог- организатор (1 чел.),
- учитель – физической культуры (1 чел.),
- технические работники лагеря (2 чел.).

Работа с кадрами проходит по следующим этапам:

- подготовительный этап: прохождение курсов, медосмотра, организация набора детей в лагерь.
- основной этап. В течение всей смены для воспитателей организуются: планерки; помощь администрации в планировании и организации работы в ЛДП)

***Материально-техническое обеспечение реализации Программы*** определяет базовый минимум, который необходим для организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации,
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивная площадка и спортивный инвентарь;
- спортивный зал, стадион;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- Инструктажи:
  - «Правила пожарной безопасности»
  - «Правила поведения детей в лагере»
  - «Правила при поездках в автотранспорте»
  - «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
  - «Правила дорожного движения»
  - «Электробезопасность»
  - «О дополнительных антитеррористических мерах в условиях специальной военной операции».

## **6. Список источников и литературы:**

Нормативно-правовая база

1 Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209

- 2 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- 3 Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- 4 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 5 Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- 6 Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- 7 Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- 8 Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- 9 План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- 10 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- 11 Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- 12 Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2004 - 192с.
- 13 Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А.Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005 - 311с.
- 14 Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы / С.И. Лобачева. – Москва: ВАКО, 2007 – 208с.
- 15 Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008 – 224 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «Страна Детства» на июнь 2025 г

План воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год в России объявлен Годом Защитника Отечества.

**Воспитательная работа планируется с учетом особенностей этапов и периодов реализации Программы:**

1. **Подготовительный этап** включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для

проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2. **Организационный период смены** связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. **Основной период смены** направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. **Итоговый период смены** является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5. **Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Инвариантные формы реализации периодов для общелагерного и отрядного уровней:

<b>Общелагерный уровень</b>	<b>Отрядный уровень</b>
<b><i>Организационный период смены</i></b>	
Линейка или церемония открытия смены. Хозяйственный сбор детского лагеря. Презентация программы смены или. введение в игровую модель смены.	Инструктажи. Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Организационный сбор отряда. Огонек знакомства.
<b><i>Основной период смены</i></b>	
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Утренняя гигиеническая гимнастика. Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятные днями. Тематические дни: День памяти. Тематические дни: День Единства или День России, или День Культуры. День Здоровья и Спорта. Тематические дни: День Безопасности. Тематические дни: День Профессий. Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Занятия секций, студий и кружков. Тематические конкурсы и соревнования.	Утренний информационный сбор отряда. Вечерний сбор отряда. Огонёк середины смены. Тематические огоньки / беседы.
<b><i>Итоговый период смены</i></b>	
Линейка или церемония закрытия смены. Презентация результатов деятельности кружков и секций.	Итоговый сбор отряда. Прощальный огонёк.

## План воспитательной работы

<i>Организационный период смены</i>			
Модуль	Форма работы	Содержание / Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации <i>(общелагерный, групповой, отрядный, индивидуальный)</i>
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественная линейка открытия смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. День защиты детей.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряда. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности	Отрядный
<i>Основной период смены</i>			
«Культура России»	Тематические дни	Тематический день: Пушкинский день День России. День памяти и скорби. День профессий. Линейка, отрядные дела, фестиваль кружков и секций.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Фототчет об интересных событиях в лагере	Предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Анонс дел в лагере.	Отрядный
Модуль «Экскурсии и походы»	Экскурсии и походы Экодесант.	Экскурсии в школьный музей, краеведческий музей с. Березовка. Экоэкскурсии Поход к р. Шаква.	Отрядный
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	Игры, танцы, песни	«Мы–одна команда!» (игры на сплочение) Разучивание флешмоба и песен Движение Первых и Орлята России «Наставничество» (привлечение к проведению мероприятий и флешмоба)	Общелагерный
Модуль «Профориентация»	Экскурсия, игра по станциям	Знакомство с профессией продавец, медик, культорганизатор, библиотекарь Поезд безопасности.	Отрядный
Модуль «Психологическое педагогическое сопровождение»	Час общения	Профилактика, психологическое сопровождение.	Общелагерный
«Кружки и секции»	Деятельность кружковых	Работа в объединениях по направленностям	Групповой

	объединений		
«Спортивно-оздоровительная работа»	Спортивные соревнования, игры, Эстафеты. Беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение детей к занятиям физкультурой и спортом	Развитие спортивной культуры детей. Профилактика вредных привычек.	Общелагерный
<b>Итоговый период смены</b>			
«Культура России»	Презентация результатов деятельности кружков/ секций	Торжественное подведение итогов, демонстрация опыта, которые получили участники смены.	Общелагерный
«Детское Самоуправление»	Итоговый сбор отряда	Подведение итогов достижения общей цели, награждение. Праздник закрытия смены.	Отрядный

### **Уровни реализации содержания включают в себя:**

При реализации содержания Плана воспитательной работы предусмотрена интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления
- проведение сбора отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы.

Групповой уровень (реализуется через объединение детей из разных отрядов (секции, студии, органы самоуправления) в разновозрастных форматах)

Индивидуальный уровень.

## ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

	1 день 2 июня	2 день 3 июня	3 день 4 июня	4 день 5 июня	5 день 6 июня	6 день 9 июня	7 день 10 июня
	Организационный период смены			Основной период смены			
09.00-09.20	Инструктажи по охране труда и безопасности Поднятие флага. Формирование отрядов	Утренняя линейка	Утренняя линейка	Утренняя линейка	Утренняя линейка	Поднятие флага. Утренняя линейка	Утренняя линейка
09.20-10.00	«Физкультура!» (зарядка)	«Физкультура!» (зарядка)	«Физкультура!» (зарядка)	«Физкультура!» (зарядка)	«Физкультура» (зарядка)	«Физкультура!» (зарядка)	«Физкультура» (зарядка)
10.00-11.00	Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	Кружки	Кружки	Кружки	Кружки	Кружки	Кружки
11.00-12.30	Праздник открытия лагеря.	Выбор командира, названия, девиза Оформление уголка отряда	Выбор командира, названия, девиза. Оформление уголка отряда	День окружаюшей среды. Эко игра «Экологический калейдоскоп»	Экскурсии в школьный музей. Мастер-класс «Изделие из бересты»	«Танцуем вместе!» разучивание флешмоба Первых) (1 отряд)	Подготовка к празднику у День России Экскурсия в музей с. Березовка
13.00 – 14.10	Праздник к дню защиты детей (клуб)	Праздник «Краски лета» СДК.	Игры на сплочение. (по отрядам) «Мы – одна команда!»	«Малые олимпийские игры»	Пушкинский день «Там на неведомых дорожках» Вынос государственного флага	«Поезд безопасности» игра по станциям	«Танцуем вместе!» разучивание флешмоба Первых) (1 отряд)
14.10 – 14.30	Подведение итогов	Подведение итогов	Подведение итогов	Подведение итогов	Подведение итогов	Подведение итогов	Подведение итогов
	8 день 11 июня	9 день 16 июня	10 день 17 июня	11 день 18 июня	12 день 19 июня	13 день 20 июня	14 день 23 июня
	Основной период смены				Итоговый период смены		
9.00-09.20	Утренняя линейка	Утренняя линейка	Утренняя линейка	Утренняя линейка	Утренняя линейка	Утренняя линейка	Утренняя линейка
	«Физкультура!» (зарядка)	«Физкультура!» (зарядка)	«Физкультура!» (зарядка)	«Физкультура!» (зарядка)	«Физкультура!» (зарядка)	«Физкультура!» (зарядка)	«Физкультура!» (зарядка)
10.00-11.00	Кружки	Кружки	Кружки	Кружки	Кружки	Кружки	фестиваль кружков (итоги)

11.00 - 12.30	<b>Фестиваль кружков (итоги)</b>	Отрядное дело: «Моя малая Родина в рисунках»	Беседа «Витаминка» «Экодесант», Пересадка комнатных растений в школе.	Экскурсия Знакомство с профессией и продавец, культорганизатор, библиотекарь	Просмотр фильма, конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто» Экскурсия в с. Березовка. (библиотека)	День памяти и скорби. Свеча памяти. Возложены цветы к памятнику. Прополка клумб и уборка территории возле памятника.	Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»
13.00-14.10	<b>Праздник День России</b> <b>Вынос государственного флага</b>	Пикник с играми на природе. «Пикник для друзей»»	Сельская библиотека Исторический экскурс «Село в прошлом и настоящем» Викторина «Знатоки села»	Мир профессий: «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Мастер класс от Т.В. изготовлен кукол.	Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (клуб)	Турнир по мини-футболу	<b>Праздник закрытия смены «Мы – дружные, Мы живем в России!»</b> <b>Вынос государственного флага</b>
14.10-14.30	Подведение итогов	Подведение итогов	Подведение итогов	Подведение итогов	Подведение итогов	Подведение итогов	Подведение итогов

## Приложение 4

### Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «Переборская ООШ». Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Программа воспитания рассчитана на 14 дней лагерной смены со 2 июня по 23 июня. В ЛДП заняты дети из 6 деревень (осуществляется подвоз детей из деревень: Поздынка, Батерики, Покровка, Ванькино и Мартелы).

#### Режим дня ЛДП:

8.30 – 09.15	Сбор детей, зарядка
09.15 – 09.30	Утренняя линейка (информация о предстоящих событиях дня)
09.30 – 10.00	Завтрак
10.00 – 11.00	Работа кружков
11.00 – 12.00	Мероприятие на уровне отряда по плану
12.00 – 12.30	Оздоровительные процедуры (прогулки, игры на свежем воздухе)
12.30 – 13.00	Обед
13.00 – 14.15	Мероприятие на уровне лагеря по плану
14.15 – 14.30	Подведение итогов дня (Отрядный огонек)
14.30	Уход домой

Пребывание и оздоровление детей подразумевает нахождение в СТРАНЕ ДЕТСТВА, где каждый ребенок будет жителем удивительной страны.

*Легенда о Стране детства*

Далеко-далеко на небе жила одна Радуга. Ей было холодно и грустно одной, и она много путешествовала в надежде найти себе друзей. Однажды, двигаясь после дождя, далеко внизу, на Земле, она увидела необычную Страну. Жители в ней пели удивительные песни, играли в разнообразные игры, совершали замечательные открытия — мечтали подрасти и вести всех за собой. Это была Страна Детства.

Но бег времени неумолим, злой ураган, налетевший внезапно, разрушил эту детскую Страну, оставив жителям городов по одному качеству (Душевность, Дружелюбие, Отзывчивость, Добродушие, Целеустремлённость). Всем показалось, что уже никогда не загорится костёр романтики, не будут слышны удивительные песни, не будут свершаться волшебные дела и большие открытия.

Радуге захотелось спуститься на Землю и помочь ребятам. Но суров закон природы! Радугам нельзя спускаться на Землю, иначе они исчезнут. Однако желание было сильнее, и Радуга устремилась к Земле.

Достигнув Страны Детства, она распалась на тысячи искр и стала дарить частицу своего цвета, тепла тем, кто верил в добро, справедливость, совершал хорошие поступки. В каждом городе жители стали стремиться завладеть утраченными качествами, мечтая о прекрасном. Вместе они выбрали главные достояния Страны. Люди поверили в чудо, поняли, как прекрасен мир, и как важно его охранять.

Как цвета радуги дети будут участвовать в разных мероприятиях, пробовать и проявлять себя в разных направлениях, значимых для себя.

На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру и другое. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки.

Ритуалы лагеря:

- торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (флаг);

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.