

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Переборская основная общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДАЮ:

Лузина О.Г.

№ 87/1 от 31.05.2024

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для организации отдыха детей и их оздоровления  
«ИЗУЧАЙ МИР»  
в форме клуба по месту жительства  
при МБОУ «ПеОШ»

Срок реализации программы 10 дней

## Пояснительная записка

Программа «Изучай мир» в рамках летней занятости в форме разновозрастного отряда направлена на освоение учащимися компонентов исследовательской деятельности: умение выдвигать гипотезу, планировать свою деятельность, отбирать оборудование и метод исследования, соотносить результат деятельности с гипотезой и делать вывод. Работа над исследованиями в летний период позволяет включить ученика в мир удивительных открытий.

*Цель:* развитие у учащихся умений исследовательской деятельности.

Учащиеся организуются в экспедиции по образовательным областям: биология, физика, география.

Время проведения: июнь, в летней оздоровительной кампании учащихся. Сочетание активного отдыха с увлекательными экспедициями и исследованиями создают возможности для проявления скрытых способностей, креативности, обретения уверенности в своих возможностях.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

#### Личностные результаты:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

- Сформированность основ экологической культуры, готовность к исследованию природы.

#### Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- формулировать гипотезы;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

Ученик получит возможность научиться:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной задачей;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

Ученик научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,

распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, создание презентаций;

Ученик получит возможность научиться:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

– использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

## 2. Содержание

Программа состоит из трех модулей, каждый из которых предполагает исследование в природе с использованием цифрового оборудования по определенной теме. Участники экспедиций проводят исследования по трем общим для всех направлениям: «Наблюдение», «Измерение», «Эксперимент». Итоги своей деятельности учащиеся представляют на тематических фестивалях «Изучай мир». Учитель готовит несколько задач по каждому направлению. Задача должна содержать исследовательский вопрос.

Механизм реализации модуля:

1. Получение темы исследования. Выбор задачи.
2. Работа учащихся в экспедициях по задаче.
3. Тематический фестиваль- отчет о результатах исследований.

Тема занятия	Деятельность учащихся	Форма
<b>1. «Введение в исследование» - 2 часа</b>		
Правила экспедиции	Знакомятся с правилами работы в экспедиции, критериями оценки, методами исследовательской деятельности. Проводят наблюдение и пробы по выдвижению гипотез, формулированию исследовательских вопросов на экскурсии в парк Победы.	Мастер-класс учителей по использованию оборудования и методов исследований: наблюдение, измерение, эксперимент.
<b>2-4. «Модули исследования» - 16 часов</b>		
Планирование исследования	Делают выбор задачи для исследования	Беседа
	Формулируют и записывают гипотезу, обсуждают, выбирают «хорошую» гипотезу для работы	Индивидуальная работа в ДИ, обсуждение
	Составляют письменно план исследования, выбирают метод исследования и необходимое и достаточное оборудование. Составляют общий план.	Индивидуальная работа в ДИ, обсуждение
	Самооценка по критериям 1-3	Индивидуальная работа
Исследование (полевая практика, экспедиция)	Проводят исследования в природе (наблюдение, эксперимент, измерения), фотосъемку, сбор дополнительной информации из информационных источников.	Практическая работа в группе
Оформление результатов исследования, продукта	Обрабатывают собранные данные, анализируют результаты, оформляют презентацию. Готовят выступление.	Практическая работа в группе или индивидуально
	Соотносят результаты с гипотезой. Проводят самооценку по критерию 4	Индивидуальная работа в ДИ
Фестиваль	Вступают, демонстрируют продукты,	Публичное выступление

«Изучай мир»	отвечают на вопросы	
<b>5. Заключение - 2 часа</b>		
Игра «Я-исследователь»	Проходят контрольное оценивание, демонстрируют теоретические знания и практические умения.	Игра-путешествие, практическая работа в группе Рефлексия всей деятельности

**Формы и виды деятельности:** Познавательная деятельность в форме экспедиций.

### 3. Тематическое планирование

№ занятия	Название раздела и темы занятия	Кол-во часов	
		теория	практика
	<b>Введение в исследование - 2ч</b>		
1-2	Вводное занятие. Правила экспедиции. Экскурсия «Проба в «поле»	1	1
	<b>Модули исследования - 16ч</b>		
3-4	<i>Исследование по теме «Наблюдение».</i> Гипотеза и план. Полевая практика - наблюдаем	1	1
5-6	Оформляем результаты наблюдений	1	1
7-8	Фестиваль «Изучай мир»-1		2
9-10	<i>Исследование по теме «Измерение»</i> Гипотеза и план. Полевая практика-измеряем	1	1
11-12	Оформляем результаты измерений	1	1
13	Фестиваль «Изучай мир»-2		1
14-15	Исследование по теме «Эксперимент» Гипотеза и план Полевая практика-экспериментируем	1	1
16-17	Оформляем результаты эксперимента	1	1
18	Фестиваль «Изучай мир»-3		1
	<b>Заключение -2ч</b>		
19-20	Экскурсия. Игра «Я-исследователь»		2
	<b>Общее количество часов:</b>	<b>7</b>	<b>13</b>

#### Планируемый результат

У учащихся будет сформировано умение:

- Выдвигать гипотезу, планировать и выполнять учебное исследование, используя оборудование;
  - использовать такие методы, как наблюдение, измерение, эксперимент.
  - формулировать вытекающие из исследования выводы;
- на среднем уровне – 40 %  
на высоком уровне – 20 %.

Модуль оценивания исследовательских умений

**1. Техническое задание**

1 часть

Прочитай информацию о предполагаемом исследовании и выполни задания

Исследование

Слепленные из комочков глины гнёзда деревенских ласточек легко заметить на человеческих строениях. Давайте проследим, где живут ласточки.

Цель: Выяснить, продолжают ли птицы гнездиться в естественных местах обитания.



Сформулируй гипотезу к цели исследования.

Составь план исследования.

Запиши необходимое оборудование и метод исследования.

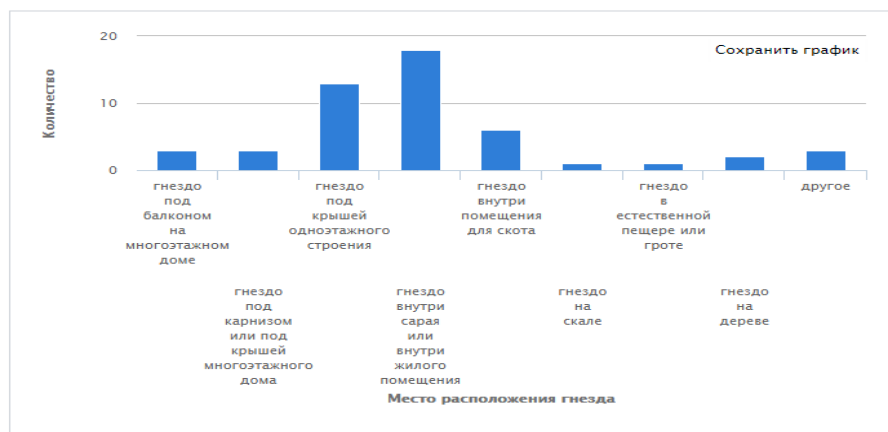
**Техническое задание 2 часть**

Проанализируйте предложенные результаты исследования и сделайте вывод о подтверждении или отрицании гипотезы.

*Результаты исследования:*

*Гипотеза:* Деревенская ласточка становится синантропным видом, который гнездится главным образом на человеческих постройках.

Количество гнёзд на различных объектах гнездования



**2. Процедура контрольного оценивания**

Процедура оценивания умений исследования проводится, на одной из станций итогового мероприятия «Я-исследователь».

Учащиеся получают техническое задание и выполняют 1 часть в течение 15 минут. После чего сдают записи эксперту.

Далее они получают 2 часть технического задания и выполняют ее в течение 7 минут. Записи сдают эксперту.

В качестве экспертов выступают 3 педагога, работающие в экспедиции. Проверка работ проводится по критериям сразу после выполнения. Баллы выставляются в протокол каждым экспертом и выводится средний результат по каждому критерию, подсчитывается сумма баллов.

Результаты объявляются в конце игры.

**3. Критерии оценивания**

Критерии	Показатель	Максимальный балл
Умение выдвигать гипотезу	Гипотеза сформулирована	2
	Гипотеза не сформулирована	0
Умение планировать свою деятельность	План полный	3
	План не полный	2
	План не составлен	0
3. Умение отбирать оборудование для исследования	Отобран необходимое оборудование для исследования	2
	Не выбрано оборудование для исследования	0



## Дневник исследователя

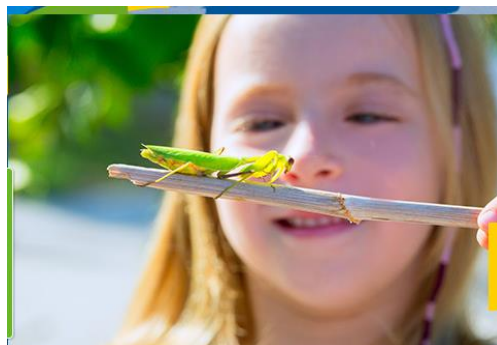
Фамилия, имя \_\_\_\_\_

### *Летняя экспедиция*

*«Изучай мир»*

*Девиз:*

*«Здесь любопытство рулит»*



*Мой девиз* \_\_\_\_\_

Задача \_\_\_\_\_

Исследовательский вопрос \_\_\_\_\_

Этап	Содержание	Самооценка
Гипотеза		
План исследования		
Методы и оборудование		
Применение метода		
Вывод		
<b>Сумма баллов</b>		